



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI ILMU ADMINISTRASI NEGARA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah			Identitas dan Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	:	472	Dosen Pengembang RPS	:	Prof. Ismi Dwi Astuti Nurhaeni, M.Si	
Nama Mata Kuliah	:	Kebijakan Pembangunan dalam Perspektif Gender		:	Dr. Rina Herlina Haryanti, M.Si	
Bobot Mata Kuliah (sks)	:	3 sks	Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	Prof. Ismi Dwi Astuti Nurhaeni, M.Si	
Semester	:	V		:	Dr. Kristina Setyowati, M.Si	
Mata Kuliah Prasyarat	:	Pengantar Kebijakan Publik	Kepala Program Studi	:	Dr. Kristina Setyowati, M.Si	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)						
Kode CPL		Unsur CPL				
Sikap (S)	g	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	j	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	k	Menginternalisasi sikap profesionalitas dan integritas				
Ketrampilan Umum (KU)	e	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
Pengetahuan (P)	a	Menguasai konsep teoritis administrasi, organisasi, birokrasi, kebijakan publik, pelayanan publik, perilaku organisasi, reformasi administrasi dan governansi publik				
	d	Menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif, minimal metode survei, penelitian lapangan, studi kasus, studi dokumen dan penelitian kebijakan				
Ketrampilan Khusus (KK)	a	Mampu menganalisis interaksi antar aktor dalam governansi publik khususnya dalam penyusunan, implementasi dan evaluasi kebijakan publik baik di tingkat lokal maupun nasional, dalam aspek sosial, ekonomi, budaya, politik dan hankam dengan pendekatan ekonomi politik				
	b	Mampu mengidentifikasi kepentingan publik dalam siklus kebijakan publik baik di tingkat lokal maupun nasional				
	c	Mampu menganalisis dan mengevaluasi kebijakan publik dengan menggunakan prinsip-prinsip, metode kuantitatif (a.l cost-benefit analysis, analytical hierarchy process) dan metode kualitatif (a.l participatory impact analysis, studi kasus) dalam seluruh siklus kebijakan (formulasi, implementasi dan evaluasi)				
	d	Mampu mengkaji regulasi yang relevan dan analisis kebijakan yang berupa catatan kebijakan (<i>policy memo</i>), uraian kebijakan (<i>policy brief</i>), atau kertas kerja kebijakan (<i>policy paper</i>) untuk menghasilkan draft kebijakan				
	h	Mampu mengusulkan ide/gagasan reformasi kebijakan publik				

CP Mata kuliah (CPMK)	:	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep gender, menyadari pentingnya pengarusutamaan gender dalam proses pembangunan serta mampu mengaplikasikan teknik analisis gender dalam rangka penyusunan kebijakan publik yang responsif gender.
Bahan Kajian Keilmuan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lingkup studi kebijakan pembangunan dalam perspektif gender dan landasan hukum internasional, nasional maupun lokal terkait gender 2. Teori gender dan teori feminis 3. Isu-isu dan masalah kesenjangan gender serta faktor yang berpengaruh terhadap kesenjangan gender 4. Teknik-teknik analisis gender
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini mengajarkan pengetahuan dasar dalam studi kebijakan pembangunan dalam perspektif gender yang mencakup : lingkup studi kebijakan pembangunan dalam perspektif gender dan landasan hukum internasional, nasional maupun lokal terkait gender, teori gender dan teori feminis, isu-isu dan masalah kesenjangan gender serta faktor yang berpengaruh terhadap kesenjangan gender, serta berbagai analisis gender
Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bappenas & Women's Support Project II-CIDA, 2001, Analisis Gender dalam Pembangunan Pendidikan: aplikasi Gender Analisis Pathway (GAP), Jakarta: Bappenas-CIDA-WSP II 2. Darwin, Muhadjir M., 2005. Negara dan Perempuan: Reorientasi Kebijakan Publik. 3. Fakhri, Mansour. 2013. Analisis Gender dan Transformasi Sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. March, Candida, Ines Smyth, and Maitrayee Mukhopadhyay. 2010. A Guide to Gender-Analysis Frameworks. Oxford: Oxfam GB. 5. Munti, Ratna Batara. "Sejauh Mana Negara Memperhatikan Masalah Perempuan? (CEDAW dan Pertanyaan Tentang Kebijakan-Kebijakan Negara)". Jurnal Perempuan: untuk pencerahan dan eksetaraan Nomor 45. Hal 7-17. 6. Nurhaeni, Ismi Dwi Astuti. 2017. Merancang Sekolah Responsif Gender. Surakarta: UNS Press 7. Nurhaeni, Ismi Dwi Astuti. 2010. Kebijakan Publik Pro Gender. Surakarta: UNS Press. 8. Nurhaeni, Ismi Dwi Astuti. tt. Pedoman Teknis Penyusunan Gender Analisis Pathway (GAP) dan Gender Budget Statement (GBS). Jakarta: Australia Indonesia Partnership for Decentralisation (AIPD). 9. Reeves, Hazel and Sally Baden. 2000. Gender and Development: Concepts and Definitions. UK: Institute of Development Studies University of Sussex. 10. Tjokrowinoto, Moeljarto, 2001, Pembangunan: Tantangan dan Dilema, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 11. Tong, Rosemarie Putnam, 2004, Feminist Thought: Pengantar Paling Komprehensif kepada Aliran Utama Pemikiran Feminis, Yogyakarta: Jalasutra. 12. UNFPA, Kantor Meneg. PP, dan BKKBN, 2003, Bunga Rampai Bahan Pembelajaran Pengarusutamaan Gender Bidang Kesehatan Reproduksi dan Kependudukan, Jakarta: Kantor Meneg. PP. 13. UNDP, 2016, Human Development Report 2016. New York: UNDP. 14. UN Women, 2014. Gender Equality And Sustainable Development. The United States: UN Women. 15. United Nations Inter Agency Network in Women and Gender Equality (IANWGE) publications. 16. World Bank, 2003, Gender Equality & The Millenium Development Goals. 17. Kementerian PP, 2003, Analisis Gender, Jakarta: Kementerian PP. 18. Berbagai dokumen kebijakan (tingkat Pusat maupun Daerah).

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu	Penilaian*	
							Indikator/ kode CPL	Teknik penilaian / bobot
1	2	3	4	5			6	7
I	Menjelaskan lingkup studi kebijakan pembangunan dalam perspektif gender dan berbagai landasan hukum internasional, nasional maupun lokal terkait gender	<ul style="list-style-type: none"> ❖ lingkup studi kebijakan pembangunan dalam perspektif gender ❖ pentingnya studi kebijakan pembangunan berperspektif gender ❖ regulasi International terkait gender (<i>CEDAW, Beijing Platform for Action, Education For All (EFA), Millenium Development Goals (MDGs), Sustainable Development Goals (SDGs)</i>) ❖ Rgulasi Nasional terkait gender (Inpres 9 tahun 2000; Permendagri 67/2011) ❖ Regulasi Lokal (RPJMD, renstra dan renja OPD terkait gender) 	Ref. 6 (Bab I, IV, V); 2 (Bab I, II, III); 5 (hal. 7-17); 13.	Ceramah Diskusi kelas	Membaca materi kuliah Mendengarkan kuliah Tanya jawab	4x tatap muka @ 150 menit	Mahasiswa mampu: 1. menjelaskan lingkup studi kebijakan pembangunan dalam perspektif gender (S-g) 2. menjelaskan pentingnya studi kebijakan pembangunan berperspektif gender (P-a) 3. menjelaskan regulasi <i>CEDAW, Beijing Platform for Action, Education For All (EFA), Millenium Development Goals (MDGs), Sustainable Development Goals (SDGs)</i> (P-a) 4. menjelaskan Inpres 9 tahun 2000; Permendagri 67/2011 5. Mampu memberi contoh dokumen kebijakan RPJMN, RPJMD, renstra dan renja OPD terkait gender (P-a)	Test/ 25 %
II	Menjelaskan teori dan konsep gender, perkembangan teori dan konsep gender serta berbagai teori feminist	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigma WID 2. Paradigma WAD 3. Paradigma GAD 4. Perbedaan antara paradigma WID dan GAD. 5. Berbagai aliran pemikiran feminisme. 	Ref. 2; 3; 6 Bab I; 8; 9; 10, 11	Ceramah Presentasi kelas Diskusi Kelas	Membaca materi kuliah Mendengarkan kuliah Tanya jawab Presentasi Kelompok	4x tatap muka @ 150 menit	Mahasiswa mampu : <ul style="list-style-type: none"> ▪ menjelaskan pengertian gender dan seks (S-g dan P-a) ▪ m enjelaskan Teori Nature dan Teori Nurture (P-a) (S-g, j, k ; P-a) ▪ menjelaskan berbagai aliran pemikiran feminist Liberal, Radikal, Marxis-sosialis; Psikoanalisis, Eksistensial; Post-modern; Multikultural & global; Ekologis (KU-e ; KK-a, KK-b) 	Test/ 25%

III	Mampu mempraktikkan pembuatan data dan statistik gender	<ol style="list-style-type: none"> 1. Data dan statistik gender 2. Indikator gender 3. Analisis data dan statistik gender 	Ref. 12; 14, 15;	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi Kelas</p> <p>Presentasi kelas</p>	<p>Membaca materi kuliah</p> <p>Mendengarkan kuliah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Presentasi Kelompok</p>	4x tatap muka @ 150 menit	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian data gender, dan indikator gender. 2. Membuat contoh tentang data gender dan indikator gender dalam berbagai ranah kehidupan. 3. Menjelaskan tentang statistik gender. 4. Menampilkan beberapa contoh statistik gender. 5. Menjelaskan analisis data dan ststistik gender (P-a, KK-a, KK-b) 6. Menampilkan beberapa contoh analisis data dan statistik gender. (S-g,j,k; P-a ,P-e;; KU-e ; KK-a, KK-b, KK-c) 	Test/ 25%
-----	---	--	---------------------	---	---	------------------------------	---	--------------

IV	Mampu menjelaskan dan mempraktikkan berbagai teknik analisis gender	<ol style="list-style-type: none"> 1. WID, GAD dan <i>Gender Mainstreaming</i> dalam konteks kebijakan pembangunan pemberdayaan perempuan. 2. Teknik analisis gender model <i>Sara Longwee</i> 3. Teknik analisis gender model <i>Havard</i>, 4. Teknik analisis gender model <i>Moser</i>, 5. Teknik analisis gender model <i>SWOT</i>, 6. Teknik analisis gender model <i>GAP (Gender Analysis Pathway)</i>, dan 7. Teknik analisis gender model <i>PROBA (Problem Based Analysis)</i> 	Ref. 1; 4; 7; 11, 16; 17	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi Kelas</p> <p>Seminar kelas</p>	<p>Membaca materi kuliah</p> <p>Mendengarkan kuliah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Presentasi kelompok</p>	4x tatap muka @ 150 menit	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan makna WID, GAD dan <i>Gender Mainstreaming</i> dalam konteks kebijakan pembangunan pemberdayaan perempuan. (P-a) ▪ menjelaskan teknik analisis Gender Model Sara Longwee, Model Havard, Model Moser, Model SWOT, Model GAP (<i>Gender Analysis Pathway</i>), dan PROBA (<i>Problem Based Analysis</i>) <p>(S-g, KU-e, P-a)</p> <p>Mampu mempraktekkan teknik analisis GAP (S-g,j,k; P-a,P-e;KK-a,KK-b,KK-c)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menyusun dokumen GBS (<i>Gender Budget Statement</i>). (S-g,j,k; P-a,P-e;KK-a,KK-b,KK-c,KK-e,KK-h) 	Test/ 25%
----	---	---	--------------------------	--	---	---------------------------	--	-----------

*Kriteria Penilaian terlampir

Kriteria Penilaian :

A. Pembelajaran dan Penugasan

1. Pembelajaran dilaksanakan dalam 16 kali tatap muka dengan pendekatan berpusat pada mahasiswa dengan metode ceramah, diskusi atau tanya jawab, dan seminar.
2. Penugasan mandiri untuk penguasaan tiap-tiap Kemampuan Akhir, bentuk penugasan mandiri bisa berupa tugas take home, ujian tulis atau ujian lisan . Tugas kelompok berupa makalah yang dipresentasikan di seminar kelas

B. Metode Penilaian

Komponen penilaian :

1. Presensi dan Keaktifan di kelas
2. Hard skills: penguasaan materi perkuliahan
3. Soft skills (Sikap): kejujuran, disiplin, kesopanan, kerjasama, percaya diri, komunikasi efektif, berpikir kritis, dsb.
4. Tugas mandiri dan kelompok

C. Instrumen Penilaian

1. Instrumen tes berupa soal-soal dalam ujian tulis atau penugasan take home tiap-tiap Kemampuan Akhir
2. Instrumen penilaian tugas mandiri dan kelompok serta kehadiran dan keaktifan.

* Penilaian makalah atau tugas tertulis mencakup :

a. Substansi tulisan

- rumusan masalah
- tujuan
- pembahasan
- simpulan

b. Metode Penulisan

- Format penulisan
- Tata tulis
- Kutipan

* Penilaian Presentasi mencakup :

- a. isi presentasi
- b. kreativitas dan kemampuan berpikir kritis
- c. komunikasi
- d. kesiapan dan kemampuan menanggapi berbagai pertanyaan atau pandangan

C. Bobot Penilaian :

Evaluasi ketuntasan akan dilakukan untuk setiap penguasaan Kemampuan Akhir. Kriteria penilaian untuk penguasaan Kemampuan Akhir adalah sbb :

Kemampuan Akhir I : 25 %

Kemampuan Akhir II : 25 %

Kemampuan Akhir III : 25 %

Kemampuan Akhir IV : 25 %

